从欧洲信息素养教育大会看全球信息素养教育的现状与发展

李玲 王钧钰 陈超
中国科学院文献情报中心 北京 100190 中国科学院大学经济与管理学院 北京 100190

摘要：［目的/意义］回顾五届欧洲信息素养教育大会(ECIL)，为国内同行了解全球信息素养教育研究现状和未来发展趋势提供参考与借鉴。［方法/过程］通过参加 ECIL 的亲身感受并结合历届会议资料与相关论文分析，从会议概况、与会国家分布、会议主题和研究热点、会议交流形式以及中国学者与会情况 5 个方面对会议进行归纳总结，探讨全球信息素养教育的最新进展以及发展方向。［结果/结论］ECIL 平台一定程度上反映了全球信息素养教育的发展趋势，即聚焦信息素养教育的实践应用、拓展信息素养教育的研究领域、延伸信息素养的相关概念、丰富信息素养教育的服务对象、创新信息素养教育的教学方法和手段。中国学者通过参加 ECIL 展示了中国高校和科研院所在信息素养教育领域的最新成果。最后，建议中国信息素养教育界在内容和形式两方面借鉴 ECIL 先进经验。

关键词：信息素养 欧洲信息素养教育大会 ECIL
分类号：G252
DOI：10.13266/j.issn.0252-3116.2018.17.018

chinaXiv:202308.00569v1

1 概况

欧洲信息素养教育大会(European Conference on Information Literacy，ECIL)是 2013 年由土耳其哈西德佩大学信息管理系和克罗地亚萨格勒布大学信息与传播科学系发起的国际学术会议，旨在将世界各国信息素养教育领域及相关领域的专家、学者、教育工作者、政策制定者汇聚在一起，进行学术交流和经验分享，讨论信息素养教育理论和实践的最新进展和问题挑战，促进信息素养教育在全球的发展。

ECIL 在每年的秋季举办，2013－2017 年已经成功举办了五届，2018 年第 6 届会议正在筹备中(见表 1)。ECIL 在全球范围内征稿，参会人员来自 50 多个国家和地区，入选稿件均超过 200 件，可见该会议在全球信息素养教育领域的号召力。ECIL 为参会者提供了一系列多样的活动形式和研讨内容，其活动形式包括学术论文、海报、研讨会、主题演讲和最佳实践分享等，其研讨内容议题广泛，涉及全球信息素养教育的最新进展、面临的问题挑战以及未来的发展方向，为世界各国信息素养教育同行提供了良好的交流平台。

表 1 2013－2018 年 ECIL 会议举办情况

会议	时间	地点	参会国家和地区数量	入选稿件数量（件）
第 1 届[1]	2013 年 9 月	土耳其，伊斯坦布尔	59	236
第 2 届[2]	2014 年 9 月	克罗地亚，杜布罗夫尼克	50	283
第 3 届[3]	2015 年 9 月	爱沙尼亚，塔林	50	226
第 4 届[4]	2016 年 9 月	捷克，布拉格	50	259
第 5 届[5]	2017 年 9 月	法国，圣马洛	57	340
第 6 届[6]	2018 年 9 月	芬兰，奥卢	/	/

笔者全程参加了 2017 年 9 月在法国圣马洛召开的第 5 届 ECIL 大会，通过亲身感受并结合历届会议资料对 ECIL 进行全面分析和翔实介绍，为国内同行了解全球信息素养教育发展趋势和交流动态提供参考与借鉴。

2 从参会国家和地区看信息素养教育的全球分布

从图 1 可以看出，2013－2017 年 ECIL 参会者来自欧洲、亚洲、美洲、非洲、大洋洲五大洲的 50 多个国家和地区。其中，欧洲参会国家和地区数量最多，占据半数以上；亚洲、美洲、非洲和大洋洲参会国家和地区的

作者简介：李玲(OCRID:0000-0002-5665-6389)，研究馆员，硕士生导师，E-mail：liling@mail.las.ac.cn；王钧钰(OCRID:0000-0002-2919-4502)，硕士研究生；陈超(OCRID:0000-0001-9770-3148)，硕士研究生。
收稿日期：2018-03-08 修回日期：2018-05-15 本文起止页码：143-148 本文责任编辑：王传清

ChinaXiv合作期刊

数量合计也接近半数。欧洲参与国家每年保持在 30 个左右,占欧洲 45 个国家的 2/3;欧洲以外的参会国家和地区既包括美国、加拿大、日本、澳大利亚、南非等经济发达国家和地区,又包括中国、巴西、墨西哥、巴基斯坦等发展中国家和地区。ECIL 为不同经济发展水平、不同社会文化背景的研究者提供了平等的话语权和交流平台,使得 ECIL 的研讨内容呈现出多元化和包容性的特征。每年入选的稿件数量(见表 1)超过 200 件,2017 年更是突破 300 件,足以展现出 ECIL 参与者之众多、影响力之广泛,是信息素养教育领域的国际交流盛会。同时,通过 ECIL 这个重要窗口,也窥见了信息素养教育在全球的普及以及方兴未艾的发展趋势。

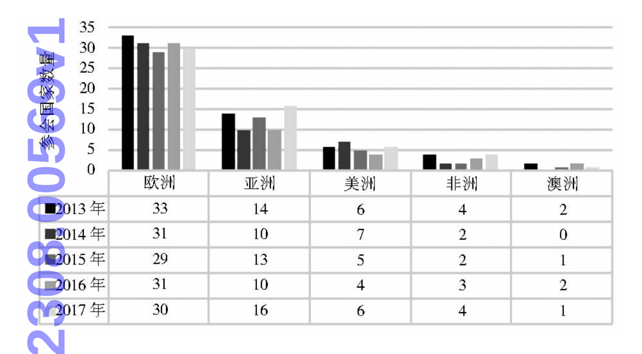


图 1 参会国家和地区分布

3 从会议主题和研究热点看信息素养教育研究领域的发展变化

ECIL 一般在上一年 11 月公布来年大会的主题,官网上目前已经更新到 2018 年 9 月即将召开的会议主题。会议主题之下还会列出若干子主题,为投稿者提供稿件指南,这些子主题在一定程度上反映了每届大会内容的侧重点。对比 2013 - 2018 年 ECIL 的大会主题、子主题和会议文集[7-11],不难看出 ECIL 对信息素养教育的研究领域定位及变化轨迹。

3.1 关注信息素养教育的实践应用

从表 2 可以看出,2013 - 2014 年,ECIL 大会主题主要侧重于对信息素养的概念及发展现状的阐述。从 2015 年起,大会主题则更加重视信息素养教育在社会生活中所发挥的作用,2015 年讨论信息素养教育与智慧生活方式和环境可持续发展,2016 年讨论包容性生活中的信息素养教育,2017 年讨论职场中的信息素养教育,2018 年讨论日常生活中的信息素养教育,这些议题表明信息素养教育的应用更加具体和广泛,逐步嵌入到社会生活的具体应用场景之中。如 2017 年关于职场信息素养的稿件中,涉及了信息素养和就业能力、信息素养和职业发展、信息素养和职业准备、信息素养和发展批判型和创新型人才、信息素养和 21 世纪工作场所、工作场所的信息利用、信息素养和组织机构的成功、信息素养与竞争力以及职场批判性信息素养等文章,信息素养与职场能力紧密结合,将信息素养的培养落实到具体的职场情境中。

表 2 2013 - 2018 年 ECIL 大会主题

年份	大会主题
2013 年、2014 年	信息素养、传媒素养和终身学习
2015 年	信息素养、传媒素养、智慧生活方式和环境可持续发展
2016 年	包容性社会中的信息素养教育
2017 年	职场中的信息素养教育
2018 年	日常生活中的信息素养教育

3.2 拓宽信息素养教育的研究领域

每年 ECIL 在保留以往重要议题的基础上,还会根据最新进展提出一些新的议题。通过对历年会议子主题进行归纳比对(见表 3)可见,2013 - 2018 年,信息素养的学术视野从传统的信息素养基本理论与实践问题以及教育机构如图书馆或图情教学机构的信息素养教育等转变为以更加战略、更加宏观的视野来研究信息素养教育对社会各个领域的深刻影响。2015 年关注信息素养教育对生活方式的影响,新增议题涉及信息素养与智慧生活方式及环境可持续发展等;2016 年关

表 3 2013 - 2018 年 ECIL 大会子主题

会议子主题	年份					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
信息素养教育理论和政策研究	√	√	√	√	√	√
信息素养教育实践案例	√	√	√	√	√	√
信息素养教育与图书馆工作	√	√	√	√	√	√
信息素养教育与图书情报学教育	√	√	√	√	√	√
信息素养教育与知识管理	√	√	√	√	√	√
信息素养教育在具体环境中的应用	√	√	√	√	√	√
信息素养教育与教学设计	√	√	√	√	√	√
信息素养教育与社会发展	√	√	√	√	√	√
信息素养教育与新兴技术	√	√	√	√	√	√
信息素养教育与智慧生活方式			√			
信息素养教育与社区参与				√	√	√
信息素养教育与社会变革				√	√	√
信息素养教育与包容性社会				√	√	√
职场中的信息素养教育					√	√
信息素养教育和新自由主义议程					√	√
信息素养教育与数字版权					√	√
日常生活中的信息素养教育						√
信息素养教育与积极的公民意识						√
信息素养教育与健康和福利						√

chinaXiv:202308.00569v1

注信息素质教育对政治生活的影响,新增议题涉及信息素养与包容性社会及社会变革等;2017 年关注信息素质教育对职业生涯的影响,新增议题涉及职场信息素养、新自由主义议程和数字版权等;2018 年更是扩展到公民意识以及公民健康福利这个跨越国界关乎人类权力与利益的全球范围,可见,ECIL 不断拓宽信息素养教育研究领域并赋予信息素养教育更多社会内涵与意义的趋势。

3.3 延伸信息素养教育的相关概念

经过对历年 ECIL 学术论文关键词的分析发现,除了信息素养概念外,传媒素养(media literacy)、版权素养(copyright literacy)、数字素养(digital literacy)、数据素养(data literacy)、视觉素养(visual literacy)、健康素养(health literacy)、科学素养(science literacy)、研究素养(research literacy)等相关概念越来越多地出现在论文中,占比呈现逐年上升趋势。2017 年 ECIL 还专门以"科学数据素养""科学素养""健康素养"为专题设置了特别专题讨论会,其中,20 位专家做了科学数据素养专题报告,6 位专家做了科学素养专题报告,7 位专家做了健康素养专题报告。由此可见,信息素养的延伸概念已经逐渐被大众接受,并且成为信息素养教育的有机组成部分。

3.4 扩大信息素养教育的服务对象

综上所述,ECIL 稿件内容来源呈现出多元化趋势,涉及不同文化和国家的信息素养教育、不同应用场景下的信息素养教育、面向不同层次人群的信息素养教育、面向不同学科的信息素养教育等,信息素养教育的对象相互之间虽有差异,但又可以在不同的服务模式上互相启发借鉴。服务对象除了本科生、研究生和研究人员外,不少论文还涉及中小学生、职员、社会公众,同时关于儿童、老年人、残障人士信息素养教育的论文数量也逐渐增多。以 2017 年为例,《辅助技术对视力障碍者信息需求的影响:以土耳其大学图书馆为例》《患有残疾或长期疾病的儿童的父母:支持媒体和信息素养的重要性》等论文都将目光聚焦在接受信息素养教育有困难的残障人士身上,指出弱势群体接触到信息素养教育的难度较大,但是真正特别需要信息素养来甄别信息真假、改善生活的正是这些弱势群体,帮助他们提高信息素养对于普及信息素养教育、提高公民素质、体现教育公平性具有至关重要的作用。

3.5 创新信息素养教育的教学理念和方法

伴随着新技术的不断涌现,许多信息素养研究者致力于探寻新的教育理念和教学设计,积极采用新型教育技术和教学方法,努力推进信息素养教育的课程改革与课程评估。

在教育理念和教学设计方面,如美国科罗拉多大学博尔德分校探索面向创意从业者(如艺术家、建筑师和工程师)特定需求开展基于创客空间的信息素养教育;英国斯特拉斯克莱德大学教师将现象学理论[13]运用到政治信息利用教学中;立陶宛维尔纽斯大学图书情报研究所利用引文分析的方法开发博士信息素养课程;美国德雷塞尔大学运用 I-LEARN 模型[14]来指导教师进行信息素养教育;伊朗医科大学、澳大利亚昆士兰大学和伊朗阿瓦士大学参会者联合介绍了将 BIG6 模型[15]嵌入到伊朗小学生科学课程中的案例。

在教学技术和教学方法方面,MOOC 教学是热点议题之一,如比利时布鲁塞尔自由大学图书馆引入 MOOC 教学;英国伦敦大学正在开发多语种信息素养 MOOC 课程,并将以多语种(英语、德语、西班牙语、加泰罗尼亚语、斯洛文尼亚语和克罗地亚语)为特色。电脑游戏正在越来越多地用于正规教育,如捷克查尔斯大学的捷克科学院开发了教育游戏开展历史信息素养教学。为增加教学趣味性,具有故事情节的漫画也成为教学手段,如乌克兰基辅国立教育科学院学者论述了漫画作为教育手段的可行性;波兰西里西亚大学和华沙大学图书馆采用漫画故事书的形式开展儿童和青少年信息素质教育,漫画书由 24 个故事组成,每个故事都说明一个问题,如信息搜索、信息组织、信息获取和抄袭剽窃等。

此外,会议交流稿件内容还涉及嵌入式教学、跨专业合作教学、课程效果评估、营销推广以及教师能力提升等多样化的信息素养教育理论和方法。

4 从会议形式看信息素养学术交流的多元化

2017 年 ECIL 会议为期 4 天,除了首日上午主旨发言模块外,分别在 4 个会场组织了 56 个模块的研讨交流活动,参会者可根据会议手册自行选择参与。ECIL 主要为参会者提供了丰富多样的学术交流形式,表现出优秀的活动组织能力。

(1)学术论文,包括研究论文和文献综述。投稿者需首先提交 500 字文摘,通过评审后再提交全文,全文通过评审后可入选会议报告并在 Springer 会议录中正式出版[12],往届会议录一般收录 80 篇左右学术论文。

(2)学术海报,包括工作进展报告和创新成果展

chinaXiv:202308.00569v1

ChinaXiv合作期刊

示。500 字文摘通过评审后，即可提交海报样本（尺寸为 70 厘米 × 100 厘米）。2017 年会议期间展出了 26 件海报，由作者在特定时段向参观者答疑交流。海报大多设计精美，有位美国学者还别具匠心地制作了立体海报，每个版块均可立体展开，并可从中抽取印刷版的介绍材料，令人耳目一新。

（3）最佳实践，各国从业者分享成功的实践经验和实践范例。500 字文摘通过评审后可以入选会议报告环节。2017 年有 44 个最佳实践入选报告环节，在 5 个会议模块中进行交流。

（4）主旨发言大会，特邀知名专家进行大会报告。2017 年邀请来自香港的 B. Cheu 做了题为“谁会关心职场信息素养教育?”的大会报告，B. Cheu 在香港、新加坡、美国、英国和欧洲有 20 多年的跨国公司商业知识管理经验。

（5）研讨会，组织与会者就某个专门问题未来可实施的新技能和新方法进行讨论。会议发起者应提供 500 字的提案，内容包括：会议主题、目的、成果、目标听众和所需设备等信息。2017 年 ECIL 召开了 5 场研讨会，这种会议的特点是与会者充分参与，相互交流。

（6）专题讨论组，就大会中的某个特定主题组织专题讨论。500 字的提案包括：会议主题、目的、主持人、论文和讨论组成员等信息。2017 年 ECIL 召开了 4 场专题研讨会，特点是由一位组长主持，几位专家作为小组成员共同在主席台就座，针对专门问题先分别提出观点再进行讨论答疑。

（7）特别专题报告会，由几件关于某个专题的论文组成的报告会。500 字的提案包括：会议主题、目标、主席、论文和报告人等信息。2017 年 ECIL 召开了 5 场专题论文报告会，其中 3 场以“科学数据素养”为专题，1 场围绕“科学素养”，1 场围绕“健康素养”。

（8）博士生论坛，要求博士生提供简短论文（不超过 5 页 2 500 字），介绍其研究课题的进展情况，可包括批判性文献综述、研究目标、研究方法的介绍等内容。2017 年有 5 位博士生通过该论坛与同行交流，获得有价值的指导和反馈。

（9）限时报告，这是 2018 年会议推出的一种新颖的会议交流形式，参会者以 PPT 方式限时展示项目报告、最新进展、创新成果和最佳实践。演讲者要在 6 分 40 秒内用 20 张 PPT（每张 20 秒）做一个报告，要求作品精简扼要并富有创意和吸引力。

（10）公司产品展，会议为赞助公司推介其最新产品和服务提供了展示区，如 Citavi 公司向参会者展示了其文献管理软件 Citavi6 的新功能。

（11）其他活动，除了上述学术交流活动外，ECIL 还安排了欢迎招待会、茶歇、自助午餐、告别晚宴等活动，为各国同行提供了进一步沟通交流的平台和机会。

提供丰富多样的学术交流形式是 ECIL 吸引世界各国学者参与的一个重要因素，参会者通过这个会议平台能够达到展示自我和相互交流的目的。ECIL 优秀的会议能力依赖于其强大的组织体系。如 2017 年赞助机构是联合国教科文组织（United Nations Educational，Scientific and Cultural Organization，UNESCO）和国际图联（The International Federation of Library Associations，IFLA），主办方是欧洲信息素养教育协会（Information Literacy Association）、土耳其哈西德佩大学和克罗地亚萨格勒布大学，承办者是法国的巴黎大学，协办者包括 Citavi 公司、巴黎笛卡尔大学理工学院等机构。据了解，ECIL 会务是交给专业会务公司来承办的，将偌大规模的国际会议组织得井然有序。

5 从中国学者参与情况看中国学术显示度的逐年提升

2013 – 2015 年只有台湾地区的“国立”嘉义大学和台中教育大学两所高校的学者参与到 ECIL 投稿环节；2016 年中山大学信息管理系的学者率先代表中国大陆学者融入到这个国际学术交流平台。2017 年中国大陆的 10 余位学者和研究生参加了 ECIL 会议，他们主要来自中山大学、北京大学、东北师范大学和中国科学院文献情报中心等机构。中国大陆有 8 件稿件入选会议交流环节，稿件类型包含 3 篇学术论文、2 个最佳实践项目和 3 件学术海报，稿件内容涉及信息素养、数据素养、健康素养、阅读推广等多个主题领域。会议期间，中国学者和研究生表现积极活跃，参与了学术论文、海报、研讨会、主题演讲和最佳实践分享等多个环节的交流活动，展示了中国高校和研究机构在信息素养教育领域的最新进展和工作成果，有效提升了中国在该领域的学术显示度。

6 对中国信息素养教育的启示和建议

无论在内容还是形式上，ECIL 对我国信息素质教育都有很大的借鉴意义。在会议内容上，目前国内关于信息素养教育的学术会议比较著名的是由教育部高等学校图书情报工作指导委员会信息素养教育工作组主办的“全国高校信息素养教育研讨会”，会议内容聚焦高校信息素养教育，较少涉及到其他类型的服务对

chinaXiv:202308.00569v1

ChinaXiv合作期刊

象,也较少涉及到信息素养教育在社会生活其它领域的应用。未来,我国信息素养教育应以更加宏观和战略的视野探讨信息素养教育的发展,关注信息素养的社会作用以及面向不同层次人群的应用,加强社会服务功能;应关注信息素养相关延伸概念,不断拓展信息素养的教育领域和教学阵地;应着力加强对新型教育理念和技术手段的研究和应用,提升教学吸引力和教学效果。在会议形式上,图书馆界也可借鉴 ECIL 多样化的会议形式,让更多从业者能够有适合的方式和机会展示自己的成果,在会议期间激发参会者充分进行理论传播、经验分享和专题讨论的积极性,形成具有我国特色的信息素养教育交流盛会。

7 结语

全球信息化时代,信息素养作为人们自主学习和社会交流的基本条件,在世界各国均得到广泛探索和深入研究[16]。欧洲信息素养教育大会从 2013 年以来,广泛汇聚了来自世界各国信息素养教育领域及相关领域从业者,并通过丰富多样的学术交流形式展现了信息素养教育理论和实践两方面的最新进展和发展趋势。令人欣喜的是,中国学者通过 ECIL 展示了中国高校和科研院所在信息素养教育领域的最新进展和成果,有效提升了中国学者的学术显示度。希望未来更多国内同行积极参与到这一国际盛会中,进一步提升中国在信息素养教育领域的学术影响力,为促进全球信息素养教育的发展贡献力量。同时,我国信息素质教育界可以借鉴 ECIL 经验,在内容上以更加宏观和战略的视野探讨信息素养教育的发展,在形式上应采取更加多样化的会议形式促进分享和讨论,为促进我国信息素养教育增添新引擎。

chinaXiv:201808.00569v1

参考文献:

[1] ECIL 2013 [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2013.ilconf.org/aim-scope/.

[2] ECIL 2014 [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2014.ilconf.org/aim-scope/.

[3] ECIL 2015 [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2015.ilconf.org/aim-scope/.

[4] ECIL 2016 [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2016.ilconf.org/aim-scope/.

[5] ECIL 2017 [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2017.ilconf.org/aim-scope/.

[6] ECIL 2018 [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2018.ilconf.org/aim-scope/.

[7] ECIL 2017 abstracts [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2017.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/6/2017/09/ECIL-2017-Book-of－abstracts.pdf.

[8] ECIL 2016 abstracts [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2016.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/5/2016/11/ecil2016_abstracts.pdf.

[9] ECIL 2015 abstracts [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2015.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/4/2016/11/ecil2015_abstracts.pdf.

[10] ECIL 2014 abstracts [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2014.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/3/2016/11/ecil2014_abstracts.pdf.

[11] ECIL 2013 abstracts [EB/OL]. [2017－11－07]. http://ecil2013.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/2/2016/11/ecil2013_abstracts.pdf.

[12] European Conference on Information Literacy [EB/OL]. [2017－11－07]. https://link.springer.com/conference/ecil.

[13] DIEHM R A, LUPTON M. Approaches to learning information literacy: a phenomenographic study[J]. Journal of academic librarianship, 2012, 38(4):217－225.

[14] NEUMAN D. I-LEARN: a tool for using information for learning [J]. Library media connection, 2012, 30(4):18－19.

[15] 孙向东, 种乐熹, 胡德华. Big6 模型及其应用研究[J]. 图书馆学研究, 2014(10):25－32.

[16] 秦小燕. 美国高校信息素养标准的改进与启示——ACRL《高等教育信息素养框架》解读[J]. 图书情报工作,2015,59(19):139－144.

作者贡献说明:

李玲:观点提出、框架设计、论文撰写;

王钧钰:负责会议文献调研分析,参与论文撰写;

陈超:参与会议文献调研分析和讨论。

Present and Future of Global Information Literacy: In Review of the European Conference on Information Literacy

Li Ling Wang Junyu Chen Chao

National Science Library, Chinese Academy of Sciences, Beijing 100190

School of Economics and Management, University of Chinese Academy of Sciences, Beijing 100190

Abstract: [**Purpose/significance**] The paper reviews the European Conference on Information Literacy (ECIL) in

ChinaXiv合作期刊

the past five years, providing references for domestic scholars to understand the present situation and future trends of global information literacy. [**Method/process**] According to the author's experience of attending ECIL and conference materials & papers, the paper summarizes the conferences from the five aspects: the conference overview, the distribution of participating countries, the topics of the conference and the research hotspot, the various conference activities and the participating of Chinese scholars, to help domestic scholars understand the latest progress and the future development for information literacy. [**Result/conclusion**] The ECIL platform reflects the trend of global information literacy to some extent: focusing on the practical application, expanding the research field of information literacy education, extending more related concepts, enriching more target users and innovating new teaching process and means. The enthusiasm of Chinese scholars to participate in ECIL has been continuously improved. From the first two sessions, only scholars from Taiwan participated, but in 2017, scholars and postgraduates from mainland China participated in the ECIL in various ways. Scholars in related fields in the world have fully demonstrated the latest achievements and contributions made by Chinese universities and research institutes in the field of information literacy. Finally, it is recommended that the Chinese information literacy community draw on the advanced experience of ECIL in both content and form.

Keywords: information literacy European Conference on Information Literacy ECIL

chinaXiv:201808.00569v1

2018 数据管理与服务学术研讨会通知

数据是科学范式转变的最主要的驱动因素,是 21 世纪最重要的信息资源。随着大数据时代的到来,随着数据管理和服务新模式的出现,数据的作用和影响将会日益显现。对图书馆而言,如何有效地收集、组织、关联、挖掘、利用数据,不仅是图书馆发展的新任务与新挑战,更是图书馆新时代服务能力的重要体现。

在此背景下,《图书情报工作》杂志社与重庆市高校图书情报工作委员会联合主办,重庆大学图书馆承办,于 2018 年 10 月 31 日 - 11 月 2 日在重庆举办“数据管理与服务学术研讨会”,探讨数据管理与服务中的理论问题与实践策略,搭建专家学者与业界同行专业交流的平台。欢迎全国各级各类图书情报人员、相关技术人员、大学师生参会。

一、会议主题与分主题

主题:数据管理与服务

分主题:

- 数据管理与服务相关技术与应用
- 科学数据管理与服务研究与实践进展
- 数据管理与服务的最佳实践
- 数据论文与数据出版
- 数据分析、挖掘与知识发现
- 数据馆员与能力建设
- 其他

二、会议安排

会议将邀请多名知名专家学者与参会人员分享与互动。

三、会议组织机构

主办单位:《图书情报工作》杂志社

重庆市高校图书情报工作委员会

承办单位:重庆大学图书馆

四、会议时间、地点

会议时间:2018 年 11 月 1 日(10 月 31 日报到,11 月 2 日疏散)

报名截止时间:2018 年 10 月 15 日。

报到酒店:重庆富力假日酒店(单住 390 元/晚,合住床位 195 元/晚)

会议地点:重庆大学虎溪图书馆学术报告厅。

五、费用和食宿

会议费:9 月 15 日前汇款缴费 800 元/人,9 月 15 日后汇款及现场缴费 1000 元/人。(交通、住宿费用自理。)

会议注册费交费方式:

1、提前通过单位公对公转账(2018 年 10 月 15 日前转账可在会议现场领取发票)

账户信息:开户行:中国建设银行股份有限公司中关村分行

账号:11001007300059261059

收款单位:《图书情报工作》杂志社

2、会议现场交现金(会后快递发票)

3、会议现场刷公务卡(会后快递发票)

六、会议报名

报名方式:扫描下方二维码报名



七、联系方式

联系人:周老师

联系电话:13072355789

电子邮件:red@ cqu. edu. cn

请报名参会的老师加入图书情报工作 QQ 群:3237 32873,会议相关信息在此发布。

《图书情报工作》杂志社

2018 年 6 月 28 日